

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: عوامل رفتاری در پیشگیری از آسیب
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر محمد بابامیری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر محمد بابامیری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رشید حیدری مقدم
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 2 واحد، عملی 0 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری - ارگونومی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
1		کلیات	معرفی درس، منابع و مقدمه	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
2		رفتار	دانشجو بتواند رفتار انسانی و نحوه شکل گیری آن را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
3		رفتار	دانشجو بتواند تئوریهای مهم رفتار و یادگیری را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
4		انگیزش و نگرش	دانشجو بتواند تئوریهای مهم در زمینه انگیزش و نگرش را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
5		انگیزش و نگرش	دانشجو بتواند تئوریهای مهم در زمینه انگیزش و نگرش را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
6		تفاوتهای فردی	دانشجو بتواند ویژگیهای شخصیتی و تفاوتهای فردی در انسانها تشریح کند.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
7		تفاوتهای فردی	دانشجو بتواند ویژگیهای شخصیتی و تفاوتهای فردی در انسانها تشریح کند.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
8		استعداد حادثه	دانشجو بتواند با تئوری استعداد حادثه را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
9		رویداد / حادثه	دانشجو بتواند تئوری رویداد / حادثه را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

10	ارتباطات و بازخورد	دانشجو بتواند تئوری های ارتباط و بازخورد و نقش آن در پیشگیری از آسیب را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
11	ارتباطات و بازخورد	دانشجو بتواند تئوری های ارتباط و بازخورد و نقش آن در پیشگیری از آسیب را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
12	ایمنی مبتنی بر رفتار	دانشجو بتواند ایمنی مبتنی بر رفتار و روشهای آن را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
13	ایمنی مبتنی بر رفتار	دانشجو بتواند ایمنی مبتنی بر رفتار و روشهای آن را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
14	مصرف دارو	دانشجو بتواند تاثیرات مصرف دارو و الکل بر رفتار انسانی را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
15	ثبت آسیب	دانشجو بتواند روشهای ثبت آسیب و بیماری را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
16	ثبت آسیب	دانشجو بتواند روشهای ثبت آسیب و بیماری را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
17	مدیریت	دانشجو بتواند ارزیابی فرآیند مدیریت و تاثیر آن بر رفتار انسانی را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ⁵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		آزمون تشریحی	10%
ارائه پروژه		پروژه	10%
امتحان میان ترم		آزمون تشریحی	0%
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	70%
سایر موارد (حضور فعال در کلاس و در آزمایشگاه)		ارزیابی طول ترم	10%
مجموع			100%

⁵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

1. Brauer RL. Safety and health for engineers. John Wiley & Sons; 2016
2. مهندسی خطاهای انسانی، علیرضا حاجی حسنی. فن آوران
3. مقالات تخصصی